

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Навчально-науковий медичний інститут
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

СИЛАБУС

нормативної навчальної дисципліни

Основи медико-соціальної реабілітації

(назва дисципліни)

підготовки бакалавра (на базі ПЗСО)

(назва освітнього рівня)

спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми « Фізична терапія, ерготерапія»

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)

Луцьк – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Основи медико-соціальної реабілітації» підготовки “бакалавра” (на базі ПЗСО), галузі знань — 22 - охорона здоров'я, спеціальності — 227 - фізична терапія, ерготерапія, за освітньо-професійною програмою - фізична терапія, ерготерапія

Розробник: Гайдучик П.Д., к. психол. н., старший викладач кафедри клінічної медицини

Силабус навчальної дисципліни затверджений на засіданні кафедри
фізичної терапії та ерготерапії

протокол № 3 від 30.09.2021 р.

Завідувач кафедри:



(Андрійчук О. Я.)

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	22 Охорона здоров'я 227 Фізична терапія, ерготерапія Фізична терапія, ерготерапія бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 4
		Семестр 8-ий
		Лекції 12 год.
		Практичні (семінарські) Лабораторні 22 год. Індивідуальні
ІНДЗ:є		Самостійна робота 50 год.
		Консультації 6 год.
		Форма контролю: залік

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ

Викладачі: *Гайдучик П.Д.*, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри клінічної медицини

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій і відпрацювань, Office 365 (Teams)

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Пререквізити: Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем, Фізична терапія та ерготерапія при порушенні діяльності опорно-рухового апарату, Основи МКФ

Постреквізити: підготовка до атестації

III. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Усвідомлення багатофакторності проблеми інвалідності та залежності інвалідів від різних умов суспільного життя дуже важливо для цілеспрямованої дії на фактори, що її формують, та для проведення відповідних заходів з профілактики та зниження інвалідності.

Основним напрямком соціальної політики по відношенню до інвалідів є реабілітація як форма соціального захисту, яка має на меті активного відновлення не тільки працездатності, а й втрачених можливостей індивідуума для соціального функціонування, повернення його до нормального соціальної життєдіяльності, інтеграції в суспільство.

Розвиток реабілітації обумовлено соціально-економічним і моральним збитком, що наноситься суспільству процесом інвалідизації населення, її можна розглядати як позитивну відповідь суспільства на поставлену проблему.

Мета навчальної дисципліни. Надати здобувачам вищої освіти фундаментальну і логічно-послідовну систему знань практичної спрямованості стосовно сучасних

реабілітаційних методів, які сприяють відновленню порушених або втрачених функцій організму внаслідок травм або захворювань, сформувавши компетентнісну орієнтацію і здатність застосовувати знання, вміння і проявляти особистісні якості для успішної професійної діяльності та сформувавши цілісне уявлення про можливості, форми і методи реабілітаційної медицини, розкрити сфери застосування соціальних технологій в медичній реабілітації пацієнтів з проблемами соціальної адаптації для мобілізації фізичних, психічних і соціальних ресурсів пацієнта, забезпечення його здорового способу життя.

Основні **завдання** навчальної дисципліни спрямовані на досягнення результатів навчання:

- засвоєння студентом теоретичних основ, принципів, методів медичної реабілітації при різних захворюваннях,
- здобування навичок з соціально-профілактичної та консультативної діяльності,
- організації безконфліктного ділового спілкування з членами міждисциплінарної команди та пацієнтами з проблемами соціальної адаптації та реабілітації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: **володіти такими компетенціями**

ЗК 1 Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 11 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ФК 1 Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх виконання і зв'язок з охороною здоров'я.

ФК 4 Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

ФК 7 Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії

ПР 1 Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 2 Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 3 Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 4 Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 6 Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі), трактувати отриману інформацію(додаток 1)

ПР 7 Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 10 Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2).

ПР 11 Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12 Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13 Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 15 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16 Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 17 Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1) та за потреби, модифіковувати поточну діяльність.

ПР 18 Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					ФК*/Баи
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Лаб.	Консультації	Сам. робота	
Змістовий модуль 1. Медико-соціальна реабілітація						
Тема 1 Основи реабілітації: види, етапи, періоди, засоби, організація роботи реабілітаційної команди. Міжнародна класифікація функціонування (МКФ).	14	2	4		8	ДС, ІРС /6
Тема 2 Основи психологічної, соціальної та професійної реабілітації. Принципи експертизи тимчасової втрати працездатності при різних захворюваннях і травмах.	16	2	4	2	8	ДС, ІРС/6
Тема 3. Медико-соціальна реабілітація пацієнтів при захворюваннях та травмах опорно-рухового апарату, після оперативних втручань.	16	2	4	2	8	ДС, ІРС/6
Тема 4. Особливості проведення нейрореабілітації	16	2	4		10	ДС, ІРС /6
Тема 5. Медико-соціальна реабілітація пацієнтів із патологією серцево-судинної системи, органів дихання, шлунково-кишкового тракту та ендокринної системи.	18	2	4	2	10	ДС, ІРС/6
Тема 6. Особливості реабілітаційних програм в гінекологічній та педіатричній практиці	10	2	2		6	ДС, ІРС/3
Разом за змістовим модулем 1	90	12	22	6	50	12
ІНДЗ						ІНДЗ/7
МКР						Т/60
Усього годин/балів	90	12	22	6	50	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота, Р-Реферат, а також аналітична записка, аналітичний аналіз твору тощо.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS

Завдання для самостійного опрацювання

№	Тема	Кількість годин
1	Реабілітаційні установи та їх структура, організація організаційного процесу.	3
2	Нормативно-правова база реабілітаційної допомоги в Україні.	4
3	Реабілітаційне обстеження пацієнта. Оцінка ступеню обмеження життєдіяльності.	3
4	Наслідки хвороби за даними ВООЗ.	3
5	Застосування механотерапії для реабілітації пацієнтів різного профілю.	3
6	Медико-соціальна експертиза.	3
7	Медико-соціальна реабілітація пацієнтів із болем в спині.	3
8	Медико-соціальна реабілітація пацієнтів після тривалої іммобілізації.	3
9	Медико-соціальна реабілітація пацієнтів з наслідками після гострого порушення мозкового кровообігу.	3
10	Медико-соціальна реабілітація учасників бойових дій після ушкоджень та травм.	3
11	Медико-соціальна реабілітація пацієнтів після перенесеного інфаркту.	3
12	Медико-соціальна реабілітація у дітей з ДЦП.	3
13	Медико-соціальна реабілітація у дітей з аутизмом.	3
	Разом	50

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів та критерії оцінювання

Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за практичні заняття та контрольну роботу наприкінці змістового модуля.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. На оцінку завдань модуля I відводиться 40 балів, модуля II – 60 балів.

Модуль I передбачає перевірку якості засвоєння теоретичного курсу, виконання практичних робіт безпосередньо на заняттях. Загальна кількість занять цього модуля становить 14. Кожна з тем змістового модуля I оцінюється від 0 до 3 балів. Передбачається виконання студентом ІНДЗ, яке оцінюється на 7 балів.

Модуль II передбачає перевірку підсумкових знань і вмінь студентів шляхом написання модульної контрольної роботи. Оцінка за модуль II виставляється за виконання студентом контрольної роботи, яка передбачає перевірку теоретичних знань. Контрольна робота оцінюється за 60- бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань студентів:

- **ступінь** виконання студентами поставлених завдань;
- **якість** знань, проявлених під час лабораторних занять;
- **рівень** сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців з фізичної терапії.

Лабораторні заняття першого модуля оцінюються максимум у 2 бали:

3 бали виставляється, якщо студент має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Студент вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін, виконує завдання лабораторної роботи самостійно.

2,5 бали виставляється, якщо студент має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Студент вільно володіє спеціальною термінологією, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін, виконує завдання лабораторної роботи самостійно.

2 бали виставляється, якщо студент має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Студент вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами.

1,5 бали виставляється, якщо знання студента є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями, виконує завдання лабораторної роботи самостійно

1 бал виставляється, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень, але викладений матеріал не досить послідовно і допускає деякі помилки, але вміє робити узагальнення, подавати основні тези, практичні навички виконує з незначними похибками. практичні навички виконує із помилками

0,5 балів виставляється, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень, але викладений матеріал не досить послідовно і допускає деякі помилки, але вміє робити узагальнення, подавати основні тези, практичні навички виконує із помилками.

0 виставляється, якщо студент не виявляє знань з вивченого матеріалу.

ІНДЗ оцінюється максимум у 7 балів

Бали	Критерії оцінювання ІНДЗ
7	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.
6	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Прослідковуються доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження.
5	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідковуються доказовість висновків.
4	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Не дотримані правила реферування наукових публікацій Прослідкуються доказовість висновків.
3	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел. Викладено факти, ідеї, результати дослідження в логічній послідовності. Не дотримані правила реферування

	наукових публікацій Не прослідковуються доказовість висновків, та обґрунтованість власної позиції.
2	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження Проведено поверхневий аналіз суті та змісту першоджерел.
1	Обґрунтовано актуальність, сформульовано мету, завдання та визначено методи дослідження. Складено план дослідження
0	

Критерії оцінювання модульного / підсумкового тесту: Кожна правильна відповідь модульного тесту оцінюється в один бал.

У разі наявності документа, що засвідчує навчання на сертифікованих курсах, онлайн-курсах, які дотичні до тем дисципліни, можливе зарахування певної кількості годин, відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

Політика щодо академічної доброчесності. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (практичні роботи, модульну контрольну роботу, ІНДЗ, самостійні роботи)

При виконанні самостійних, індивідуальних дослідних та практичних робіт студент обов'язково повинен посилається на джерела інформації у разі запозичень ідей або тверджень.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Студент має можливість відпрацювати 50% занять, які пропущені з неповажних причин, та всі заняття, які пропустив з поважної причини, та написати пропущену модульну контрольну роботу.

Відпрацювання проводяться згідно графіку, який знаходиться на дошці оголошень кафедри та на індивідуальних консультаціях з дисципліни.

Якщо студент не з'являється згідно графіку, заняття вважаються невідпрацьованими.

До екзамену допускаються студенти, які набрали мінімум 10 балів за лабораторні заняття.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Залік здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань студента під час виконання тестових завдань. Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за залік становить 60 балів. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. У випадку незадовільної підсумкової оцінки студент складає залік у формі **усного опитування чи тестування**. При цьому бали, набрані за результатами модульної контрольної роботи, анулюються.

Поточний контроль (мах = 40 балів)												Модульний контроль (мах = 60 балів)	Заг. к-сть. балів	
Модуль 1											Модуль2	Модуль 3		
ЗМ1											ІНДЗ	МКР 1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		60		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7		100	
33												7	60	100

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Студенту, який з навчальної дисципліни має семестровий рейтинговий бал 60 і вище, підсумкова оцінка виставляється автоматично – “зараховано”. Якщо семестровий рейтинговий бал студента становить 1 – 59 балів, він має можливість повторно скласти залік.

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках: навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 113 с.
2. Вакуленко Л.О. Основи фізичної реабілітації : навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін. – Тернопіль, ТНПУ, 2010. – 234 с.
3. Вакуленко Л.О. Спортивна медицина: електронний підручник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 192 с.
4. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: Учебное пособие. – 2-е изд.испр.и доп. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 272 с.
5. Коробов М.В. Помников В.Г. Справочник по медико-социальной экспертизе: Гиппократ. – 2010. – 1032 с.
6. Медико-соціальна реабілітація інвалідів військової служби та учасників антитерористичної операції: Наукове видання. – Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2015. – 256 с
7. Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / за заг. ред.: І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. – Тернопіль: ТДМУ, 2005. – 402 с
8. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В. М. Мухін. – К.: Олімпійська література, 2000. – 423 с.
9. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль: ТДМУ, Укрмедкнига, 2018. – 370 с.
10. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. ІДГУ Ізмаїл, 2019. – 193 с.
11. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. – К.: ВСВ “Медицина”, 2011. – 296 с.
12. Сапункова С.С., Піц Л.О., Гутніцька А.Ф. та ін. Медична та соціальна реабілітація: навчально-методичний посібник. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 280 с.
13. Холостова Е.И., Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 340 с.
14. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 415с.
15. Яковенко Н.П., Самойленко В.Б. Фізіотерапія: підручник. – К.: ВСВ «Медицина», 2011. – 256 с.

Накази і постанови уряду України

1. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>.

2. Закон України “Про реабілітацію інвалідів в Україні” (прийнятий 6 жовтня 2005 року N 2961-IV) www.zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2961-15
3. Адаптована конвенція ООН щодо осіб з особливими потребами. Нью-Йорк, 13 грудня 2006р. www.osmhi.org/index.php?page=200&news=401&pages
4. Накази Міністерства освіти і науки України а. від 6 листопада 2015 року № 1151, б. від 01 лютого 2017 року № 53:

Електронні ресурси:

https://stud.com.ua/27565/meditsina/mediko_sotsialna_reabilitatsiya
https://studopedia.com.ua/1_57992_galvanizatsiya-elektroforez.html
http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/sport_medic/lectures_stud/uk/med/lik/ptn/
<https://studopedia.org/10-84924.html>
<https://lektsii.org/>
<https://studfile.net/preview/5170711/page:4>